

# 北京中医药大学

# 本科教学质量报告

(2019-2020 学年)





# 目 录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 人才培养目标.....	1
(二) 本科专业设置.....	2
(三) 在校生情况.....	2
(四) 生源质量.....	3
二、师资与教学条件.....	3
(一) 师资队伍.....	3
(二) 教学条件.....	4
三、教学建设与改革.....	10
(一) 扎实开展专业、课程与教材建设.....	10
(二) 认真落实各层级教育教学改革专项任务.....	13
(三) 稳步推进实践教学建设.....	15
(四) 积极探索创新创业教育.....	16
(五) 继续重视和加强教师教学能力培养.....	17
四、完善质量保障体系, 促进教学质量提高.....	18
(一) 人才培养中心地位落实情况.....	18
(二) 校领导高度重视本科教学工作.....	19
(三) 严控质量, 加强督导, 疫情期间教学井然有序.....	21
(四) 坚持开展课堂教学评估, 改进教学质量监控体系.....	22
五、学生学习效果.....	25
(一) 学生学习满意度.....	25
(二) 学生毕业及就业情况.....	27
六、特色发展.....	28
(一) 思政育人, 贯穿教育教学全过程.....	28
(二) 系统评价, 全面加强质量文化建设.....	29
(三) 科学治校, 全方位营造育人氛围.....	30
(四) 推进一流专业、一流课程建设工作.....	31
(五) 借助信息化技术, 打造疫情下教育新生态.....	32
七、需要解决的问题.....	34
(一) 进一步更新教育教学理念, 深化教育教学改革.....	34
(二) 进一步加强师资队伍建设, 推动管理向治理转变.....	35
(三) 进一步强化课程内涵建设, 保障人才培养质量.....	35



# 北京中医药大学本科教学质量报告

(2019-2020 学年)

北京中医药大学是以中医学为主干学科的全国重点大学，国务院批准最早创办的高等中医药院校，是唯一进入国家“211工程”建设的高等中医药院校，国家“985优势学科创新平台”建设高校，直属教育部管理，由教育部、国家卫生和计划生育委员会、国家中医药管理局和北京市共建。学校中医学、中西医结合、中药学3个一级学科全部入选“双一流”建设学科名单，昂首进入国家“双一流”建设行列。

2019-2020学年，学校以“双一流”大学建设为宗旨，持续提升学校核心竞争力和办学水平，强化特色优势，推动学校本科教育教学质量全面提高。2020年，面对突如其来的新冠疫情，北中医人秉承“大医精诚”精神，发挥中医药特色优势，英勇奋战在抗疫一线，用仁心仁术和使命担当践行了“生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运与共”的伟大抗疫精神，展现了博大的人文情怀，喜获“全国文明校园”称号。这也是我校学校在“首都文明校园”建设基础上，实现的历史性跨越。这是国家对我校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，认真落实立德树人根本任务，扎根中国大地办学的高度肯定；是对我校引领新时代中医药高等教育改革发展，厚植人心向学，优化育人环境，核心竞争力显著提高，大踏步迈向世界一流大学的高度认可；是对我校坚持以文化人，弘扬中医药文化，传承中华文明，彰显文化自信，肩负起助推中华文化走向世界、助力构建人类卫生健康共同体历史使命的高度期许。

## 一、本科教育基本情况

### (一) 人才培养目标

北京中医药大学承载继承和发展中医学的重要责任，肩负弘扬祖国优秀传统文化、推动人类健康事业发展的历史使命，始终秉承“勤求博采、厚德济生”校训，倡导“人心向学、传承创新”理念，坚持“立德树人、以文化人”宗旨，

弘扬“追求卓越、止于至善”精神，彰显特色、强化优势，以培养高质量中医药人才为根本任务。学校紧跟新形势、新思想、新要求、新理念，认真学习贯彻落实本科教育大会思想，牢固树立人才培养在学校工作中的中心地位，将本科教学作为学校最基础、最核心的工作来抓，坚持以内涵发展、特色发展和质量提升为主要目标，坚持“秉承传统，崇尚创新，突出特色，强化能力”的人才培养思路，围绕立德树人这一根本任务，突出“德育为先、能力为重、全面发展”的育人观，强化中华优秀传统文化熏陶教育，依据中医药健康服务发展规划，培养“素质好、能力强、潜质高、视野宽”的应用型、复合型人才。

## （二）本科专业设置

北京中医药大学本科教育始终坚持以中医药学专业为主体，多元化专业协调发展。

2019-2020 学年，我校设有中医学、中西医临床医学、中药学、针灸推拿学、中药制药、公共事业管理、工商管理、信息管理与信息系统、大数据管理与应用、药事管理、护理学、法学、英语、药学、康复治疗学、生物工程 16 个本科专业，涵盖医学、文学、管理学、法学、工学 5 大学科门类。

### 1. 稳步进行本科专业人才培养方案修订工作

为适应新时代社会发展的新形势与新需求，贯彻落实《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》，2019 年本科人才培养方案修订工作自启动以来，经过反复调研、论证、修改，进行了六轮修订，于 2020 年 7 月 15 日审议并通过了北京中医药大学 2020 版新修订本科人才培养方案、中医领军人才培养方案、中西医临床医学专业培养方案、大数据管理与应用专业培养方案、生物工程专业培养方案、第二学士学位培养方案、法学专业辅修双学位培养方案、少数民族本科预科生培养方案。

### 2. 完成 3 个专业第二学士学位和 1 个新本科专业的申报工作

为满足新时代对中医药高层次复合型人才的需求，我校于 2020 年 6 月组织并完成申请开展英语、中药学、公共事业管理三个第二学士学位教育的工作。经过校院两级充分调研、11 名校内外专家的充分的论证，经过教育指导委员会审议通过，大学首页为期 1 周的公示，2020 年我校向教育部申报新增中医骨伤科学专业，并于 2020 年 9 月 14 日汇总并返回教育部专家评审意见。

## （三）在校生情况

2019-2020 学年，学校全日制在校生总数为 13758 人，其中普通本科生 8267

人，本科生所占比例为 60.08%。

学校长期以来一直以拔尖创新型人才培养模式的改革与实践为突出亮点，着眼于中医领军人才培养。2011 年，我校大胆尝试“四阶段，四次分流”的 9 年贯通式一体化培养，以岐黄国医班为试点，探索“本博连读”的中医拔尖创新型人才培养模式，成为全国第一个中医药高等院校 9 年制一体化培养的中医学专业。2012 年，在国家医教协同发展的战略背景下，我校积极探索中医院校教育与住院医师规范化培训相结合的中医学专业“5+3”一体化培养模式，并将其正式定位为我校中医学人才培养的办学主体。2015 年，我校中医拔尖创新人才培养模式改革（9 年制）和中医拔尖创新人才培养模式改革（“5+3”一体化）获批教育部、国家中医药管理局卓越医生（中医）教育培养计划改革试点项目。2019 年，我校正式启动实施“中医+”人才培养项目。

#### （四）生源质量

我校 2019 年理工类一般考生高考成绩平均高出当地控制线 97 分，比 2016 年高出 7 分，比 2017 年高出 6 分，比 2018 年略低（低 1 分）；文史类高出 66 分；综合改革类高出 54 分，与 2018 年持平。13 个省份理工类和综合改革类录取分数线相比 2018 年上涨，9 个省份连续两年上涨，2 个省份连续三年上涨。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍

近几年，学校坚持“引进一批，培养一批，储备一批”的人才战略，不断加强师资队伍建设及完善管理制度，建立了一支综合素质高、专业能力强、结构合理的教学团队。

#### 1. 师资总量相对增长，结构进一步优化

截至 2020 年 9 月 1 日，我校专任教师人数为 1554 人。教师中具有博士学位 878 人，硕士学位 480 人，学士以上学位教师占专任教师总数的 87.39%。教师中正高级专业技术职务 432 人，副高级专业技术职务 509 人，具有高级专业技术职务的教师占专任教师总数的 60.55%。教师中 45 岁以下青年教师人数为 1002 人，占专任教师总人数的 64.48%。具有博士学位教师占总人数的 63.44%，具有高级专业技术职务教师占 44.31%。

#### 2. 师资队伍国际化水平进一步提升

学校围绕建设高水平研究型大学的总体目标，积极推进国际化办学进程，针

对科研学术水平高、创新能力和发展潜力大的教师进行重点培养，充分利用国家留学基金全额资助项目、博士生导师短期出国交流项目、国外教育调研访问学者项目、奥地利奖学金项目等多种渠道，选派教师赴国外研修，2019-2020 学年共 13 人获得项目资助。同时，学校还注重对综合素质高、具有海外学习经历毕业生的选留，2019-2020 学年共选留 40 人，进一步扩大了外向型教师队伍的储备。此外，为促进师资队伍建设和培养一批优秀青年骨干教师，学校自 2016 年起，每年均坚持选拔 10 余名校内优秀应届博士毕业生赴海内外知名高校或科研院所研修，始终保持师资队伍具有面向国际、面向前沿的广阔视野。

### 3. 人才项目取得重大进展

在人才队伍建设上，学校坚持“引育结合”的原则，不断壮大中医药领域领军力量，始终保持占领中医药行业发展的前沿阵地。全年组织申报 12 项人才项目和人才奖励计划，目前 7 人成功入选。新增“CJ”特岗学者 2 人；新增“全国卫生健康系统新冠肺炎疫情防控工作先进集体先进个人”项目先进集体 1 个，先进个人 2 人；新增北京市科技新星 3 人。

### 4. 师资队伍建设管理制度进一步完善

继续深化人事制度改革，加大师资队伍建设和力度。一是专业技术人员岗位聘任。我校实行全员岗位聘任制，采取校院两级管理的方式，坚持科学合理设置各类人员岗位职责，发布《北京中医药大学专业技术岗位聘任实施细则》，将专业技术岗位分为教师岗位和其他专业技术岗位。教师岗位分为教学科研型、教学为主型、科研为主型三类。教师岗位分为 12 级，其他专业技术岗位分为 11 级。发布《北京中医药大学党政机关管理岗位职责及应聘条件》和《北京中医药大学二级单位管理岗位职责及应聘条件》，规定管理岗各类岗位职责、部门应聘条件和负责人应聘条件。二是专业技术职务评审工作。坚持分类评价、科学考核原则，以职业属性和岗位需求为基础，制订高校教师、卫生技术、思想政治教育等系列晋升要求，分类评价专业技术人员能力素质，注重考察专业性、技术性、实践性、创造性；扩大代表性成果的认定类型，注重代表性成果同行专家评议；同时完善中医药人才评价形成特色，设立高级职称直通车、绿色通道、破格、直聘四大通道助力优秀人才脱颖而出。

## （二）教学条件

### 1. 突出教学中心地位，教育经费稳步增长

2019 年学校总支出为 23.19 亿，其中教育事业支出为 18.37 亿，学校支出中用于教育事业的比例为 79.22%。



学校教育事业支出分为教育事业基本支出及教育事业单位支出，学校在预算分配上进行顶层设计，综合利用两大类支出共同为教育事业提供充足经费保障。

根据 2019 年校本部数据分析，学校教育事业基本支出占教育事业支出的 59.22%，教育事业单位支出占教育事业支出的 40.78%。

学校教育事业基本支出按学生奖助贷支出、培养经费、教学相关经费、教学管理、学生管理与活动五个部分进行了测算。在教学经费投入上，除基本支出经费的稳定支持外，学校综合统筹教育教学改革经费等本科专项教学经费进行了综合投入，从 2018 年的 10506.99 万元增加到 2019 年的 11364.92 万元。总体来看，学校一直把保证教育、重视学生作为经费投入重点，有力支持学校教育事业的快速发展。

在本科生培养经费方面，学校预算优先安排，不断加大专项教学经费投入，据学校财务决算数显示，2019 年学校本科教学日常运行支出达 15123.05 万元。经费投入有力保证了本科教育教学改革的推进，本科教学在维持稳定日常工作的同时，不断进取，锐意革新。

2019 年学校本科专项教学经费为 11364.92 万元，支撑着学生活动的开展和本科教育质量工程的稳步推进，教学改革、专业建设、教育研究、实践教学等工作的顺利进行。

此外，学校大力加强本科生思政工作经费投入，2019 年思政专项经费投入 137.17 万元，比 2018 年增加 52.15 万元。其中网络思政工作经费支出 79.9 万元。

## 2. 教学设施与资源

### (1) 教学用房

目前，学校教学科研及辅助用房面积 202349.11 平方米，行政办公用房面积 37677.8 平方米。

以学科建制为统计口径，学校现有实验室 83 个，总面积 33106 m<sup>2</sup>，居同类院校前列。其中，科研为主型实验室 58 个，总面积 15740 m<sup>2</sup>；教学为主型实验室（教学中心）25 个，总面积 17366 m<sup>2</sup>。

学校对实验室实行统一领导，分级与归口管理的体制，实行校、院、实验室三级管理。学校设立实验室工作委员会，学校实验室管理办公室是全校实验室工作的归口管理部门，科技处、教务处分别负责科研实验室和教学实验室的内涵建设。有实验室的各学院设一名主管实验室工作的主管院长，根据本单位实验室的规模和数量，设立相应的实验室管理工作岗位或机构，协助主管院长做好实验室管理工作。实验室实行主任负责制，实验室主任负责实验室的全面工作。学校已经制定《北京中医药大学实验室管理办法》、《北京中医药大学实验室安全管理办

法》、《北京中医药大学逸夫科研楼科研实验室管理办法》、《北京中医药大学仪器设备开放共享管理办法》等一系列规范性文件，对实验室管理做出了科学合理的制度安排。

## （2）图书馆

北京中医药大学图书馆以中医药专业文献为特色，致力于为中医药教学、科研及人才培养提供信息资源保障。本学年新增纸质图书 4.95 万册，纸质图书流通量为 10.42 万次；馆藏纸质图书 130.33 万册，其中中医药类图书占 30.2%，西医药类图书占 21.0%，文学类图书占 11.0%，历史地理类图书占 6.5%，哲学类图书占 4.4%，语言文字类图书占 3.9%；订购中外文电子图书 139.22 万册，读秀可传递电子书 320 万种；自主开发建设的“北京中医药大学学位论文数据库”，收录我校自 1980 年代至 2020 年的博士、硕士学位论文共 1.58 万篇；已购中外文数据库基本涵盖我校各二级学院相关专业，可满足教学科研的学术需求；移动图书馆可即时搜索和阅读数字文献资源，为学生提供便捷的移动阅读服务。

我馆馆藏特色文献资源包括：明、清、民国、新中国木刻本、手钞本以及晚清以来石印本、影印本线装（含经折装）形制珍贵古籍、线装书，民国时期新式装帧原著原版书，新中国建国以来影印版、排印版大型综合性及中医学科丛书、类书，任应秋教授捐赠图书资料，李茂如先生捐赠手稿及文献资料，知名教授捐赠图书，以及建院时期名老中医相关资料等，其中有医学古籍 2600 余种、近 2 万册。馆藏善本中已有 8 部中医古籍进入《第一、二、三批国家珍贵古籍名录》。馆藏中最具特色的三大宝贵资源为：大型综合性及中医学科丛书、类书，任应秋教授捐赠图书和李茂如先生捐赠手稿及资料，在全国高等中医药院校及省部级中医药科研院所中首屈一指。为落实中医药传承精华、守正创新精神，上线运行“北京中医药大学图书馆古籍及民国线装书数字资源平台”，具备多种高级检索功能，便于查询，现有中医药古籍 398 种、3021 册，为中医学术界和我校师生提供了更为便利的阅览、检索、征引服务，切实发挥了中医古籍文献资源在中医学学术传承中的重要作用。

图书馆秉承“勤求博采、厚德济生”的校训，坚持以人为本的服务理念，通过不断拓宽服务渠道、深化服务内容等措施，为全校教职员工和各类学生提供服务，如全面开通数据库资源校外访问、积极开展文献资源在线培训工作和组织师生参加图书线上采购活动等，均取得了良好的效果，为我校的本科教学以及科研工作提供了较为全面的文献信息服务，基本满足学校教学和科研发展的需要，为学校建设“有特色、高水平、国际知名双一流研究型大学”提供了可靠的文献资源保障。

## （3）实验室建设

实验室是实验教学、科研、人才培养和技术服务的重要基地，是学校运行发展的基本保障之一，也是反映学校教学、科研及管理水平的标志。学校实验室建设始终以“勤求博采、厚德济生”校训精神和“人心向学、传承创新”办学理念为指引，坚持从实际出发，明确目标，统筹规划，合理设置。近些年，学校不断加大实验室建设投入，不断健全实验室管理体制，学校实验室整体条件和水平快速提升，已经能够充分满足科学研究、实验教学、人才培养、技术开发和社会服务等基本需求，适应学校快速发展步伐。

学校实验室建设成效显著，已经获批教育部重点实验室 3 个，国家中医药管理局三级实验室 14 个，北京市重点实验室 6 个。近三个学年度，教师年均获奖与成果 32.67 项，其中国家级 2.67 项，省部级 13 项，发明专利 17 项；学生年均获奖 56.67 项；师生年均发表论文 1462 篇，其中三大检索收录 419.33 篇，核心刊物收录 1042.67 篇，年均出版实验教材 13.33 部；师生年均完成科研项目 853.33 项，其中省部级科研项目 597.33 项，年均完成教研项目 39 项，其中省部级教研项目 15.33 项。

学校实验室现有仪器设备共有 39837 台（件），总值 64992.49 万元，其中用于教学的实验仪器设备 32625 台（件），总值 38468.65 万元，用于科研的实验仪器设备有 7212 台（件），总值 26523.84 万元。近三年，学校实验室仪器设备经费投入始终保持在较高水平，2018 年投入经费 8937.15 万元，2019 年投入经费 6348.78 万元，2020 年投入经费 8105.61 万元，近三年年均投入经费达到 7797 万元。2017 年 9 月，我校出台《北京中医药大学仪器设备开放共享管理办法》，旨在全面提高大型仪器设备使用效益和管理服务水平，更好地为教学、科研服务，学校鼓励各单位各级各类实验室及仪器设备在优先保证完成教学、科研任务的同时，积极对校内外开放共享。学校大型仪器设备开放共享平台已经常态化运行，已有 111 台仪器设备纳入平台管理，仪器设备收费标准、管理运行机制进入了实质性完善落实阶段。

#### （4）信息资源及应用情况

学校不断加强和推进信息化建设，以《北京中医药大学信息化建设顶层设计方案》为指导，全力打造“一个平台、十大支柱、一个中心、两个体系”所组成的网络信息平台建设。

##### 1. 网络和硬件基础设施

目前我校三校区之间均有光纤直连，已形成校区间万兆核心、校区内千兆到楼宇、千兆或百兆到桌面，校园网全部支持 IPv4 与 IPv6 双栈环境的网络架构。所有在用楼宇均有有线、无线网络，有线信息点 26739 个，无线 AP 达 2345 个。截至 2020 年 10 月，校园网出口总带宽达 6.9G。

学校三校区现有数据中心机房 5 间，由信息中心负责统一管理。各类实体服务器共计 46 台，其中承载虚拟服务器 180 余台，承担着学校及各二级单位主要业务系统的运行使用。信息中心共有光纤存储 5 套，可用存储容量共计 382T。

## 2. 一个平台：综合门户平台

我校综合门户平台包括“主页网站群”、“数字北中医”、“大学微信企业号”和“校园一卡通”等。

“主页网站群”已上线学校及各二级单位网站近 80 余个，成为我校对外宣传和信息发布的主要渠道。“数字北中医”是大学面向校内师生的内网服务平台，是全校师生的工作网、学习网、生活网。“大学微信企业号(企业微信)”集成了校内新闻、校内通知、工资查询、一卡通查询充值、校内微课堂、线上直播、智慧后勤等功能，是我校移动端的门户与重要服务平台。我校“校园一卡通”系统 2020 年 3 月完成升级改造，现已支持扫码支付、POS 机在线领款等功能，并实行统一存储、统一结算、三个校区通用，达到了“一卡在手，走遍校园”的目标。

## 3. 十大支柱系统

我校“十大支柱系统”已上线子系统共计 32 个，覆盖了人事、科研、教学、财务、资产、学生、行政、后勤保障、安全保卫等校内管理与服务的各个方面。目前，各类上下行文和呈文会签均已实现 OA 流转。近 47 个线上流程在一站式服务大厅中上线，办事方便，工作效率显著提高。2015 年以来，伴随着良乡校区的启用，各类新型教学保障系统投入使用，包括云桌面系统、常态录播系统、视频交互系统、试听播报系统、虚拟演播系统、轻新课堂等，极大的提高了我校教学条件的信息化水平，带动了新的教学模式的变革。

## 4. 一个中心：数据中心

学校数据中心与大学各业务系统进行对接并实现数据交换，业务系统之间也是通过数据中心进行数据交换，基本实现了学校主要业务系统的互联互通、资源共享。数据中心已实现从 14 个业务系统中抽取数据，并向 16 个业务系统进行数据推送，进行数据共享，主要业务系统的数据孤岛现象已基本消除。

## 5. 两个体系：网络与信息安全体系、运行与维护体系

学校以国家要求的“网络与信息安全等级保护”工作为抓手，全面推进校园网络与信息安全体系建设。2019 年完成校内 23 个重要业务系统的定级、备案及测评工作。随着新系统的不断上线，等保测评工作将继续推进。

运行与维护体系的相关工作主要由学校信息中心承担。信息中心承担了我校所有新建(改造)楼宇的网络和一卡通的基础设施建设、网络日常运行与维护、关键信息设备的日常运维等工作，并积极协助各部门完成业务系统的论证、建设、

运行、维护与系统安全防护等工作。

## 6. 教育信息化成效显著

教室多媒体设施先进，应用广泛。随着 2015 年良乡校区教学楼落成，多种信息技术、丰富的信息资源的投入使用已经使教学条件、教学模式在信息化手段的驱动下发生了巨大的变化。基于不同信息技术的应用，目前良乡校区教学楼共分为 7 种不同形态的教室类型，包括精品录播教室、虚拟演播教室、互动讨论室、视频交互教室，计算机机房、语音机房和普通多媒体教室，可实现从普通多媒体授课、上机实践操作到精品课程录制、MOOC 课程制作等多种功能。此外，整栋教学楼还集成了多达 12 种的信息化教育系统，这其中包括云桌面系统、教室多媒体系统、常态录播系统、精品录播系统、虚拟演播系统、视频交互系统、教学监控系统、智能考勤系统、信息发布系统、电子查询系统、试听播报系统、考场屏蔽系统等，涵盖了教学、考试、考勤、信息查询、课程录制等教学过程的多方面应用，实现了教师上下课一键完成教学设备自动准备、师生考勤自动统计，教学资源云端访问，上课形式投影与投屏灵活选择，课程录制随堂完成、信息查询方便快捷、考场监控广覆盖无死角的教学过程新体验。从 2015 年至今，在信息技术的支持下，从普通教师到教学名家的大量课程录制资源得以保存，形成了北京中医药大学又一宝贵的历史财富。此外，随着和平街校区教室改造的完成，以及附属医院信息化建设的不断推进，教育资源的“多区互通、校院互联”也将成为现实。

一体化云平台的搭建，使课堂教学在课下得以延伸。一体化云平台是集课程资源、教学测评、听课评课、课程再现、随堂测验、考勤统计、互动交流等功能于一身的线上教学平台，并配有教师端、学生端和管理端的移动 App 软件。通过打破时间和空间的局限，教师可以在该平台下上传和共享教学资源、回看课程录像开展自我评价、与学生互动交流进行在线辅导、随堂测验调查开展形成性评价；学生可以在该平台下下载课程资源和上传课程笔记、回看课程录像以进行课程复习与自我学习、与老师互动交流并接受指导、完成在线测试并进行问题总结；管理端是专为教学管理人员提供使用的，可以实现随时随地的课堂在线直播、听课评课等。该平台自 2015 年启用以来，正在教学过程中逐渐发挥出越来越重要的作用，使课堂教学在课下得以延伸。

### 三、教学建设与改革

#### (一) 扎实开展专业、课程与教材建设

2019-2020 学年，北京中医药大学深入贯彻落实全国教育大会精神和全国中医药大会精神，把立德树人作为人才培养的首要任务，重视课程思政，完善思想政治理论教育课程体系。坚持育人为本、德育为先，贯穿立德树人一条主线，构建“思政课程—课程思政—三全育人”三位一体的思政教育平台。全面深化思政课程改革，做好思想政治理论课程体系建设，拓展思政课程实践教学基地范围。构建北中医特色的思政课程教学体系。大力推进“课程思政”建设，把思想政治教育有机融入每门课程。加强理想信念教育，厚植爱国主义情怀，把社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程各环节。注重学生全面素质和人格品德的塑造，将通识教育理念始终贯穿培养全过程，使学生“懂社会、懂自己、懂中国、懂世界”。加强通识教育核心课程建设，提升学生人文与科学素养；加强思想政治理论课程建设，培养学生确立正确的人生观和价值观。有针对性地培养学生的专业精神和专业能力，提升其职业胜任力和职业操守。积极改革新时代本科教育与医学教育，主动适应医教协同的发展战略，开展了一系列改革实践工作，并不断开拓创新，实现突破自我。

在学习贯彻习总书记有关教育的重要论述方面，学校高度重视系列课程的开设，积极参加教育部教材局组织的《习近平总书记教育重要论述讲义》培训班。2020 年 11 月 23-24 日，马克思主义学院委派袁和静副院长前往高等教育出版社现场学习，协同教师工作部、教务处组织思政课教师、辅导员、各职能部门领导和各学院教师，在学校分会场在线学习。2020 年 11 月 25 日，马克思主义学院召开以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课程群建设及集体备课会。校党委书记谷晓红（兼马克思主义学院院长）、教务处长闫永红、学生工作部长范璐、学工部副部长赵娜、艾华及部分辅导员、马克思主义学院全体领导和老师共 40 余人参加了此次会议。袁和静副院长介绍了《习近平总书记教育重要论述讲义》使用培训的基本情况，并在此基础上从理论研究、课程融入、学术讲座、课题培育、教育实践、开课设想等方面分享了马克思主义学院落实习近平总书记教育论述的已有实践与未来思考。举全校之力建设好《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课。北京市委教育工委决定自 2020-2021 学年起，在全市高校普遍开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”必修课。学校举全校之力办好这门思政课，并组织召开两次专题会和一次常委会研究制定课程方案，要求严把政治关、师资关、内容关，创新教学方法，确保教学质量。课程采

取线上线下相结合的教学方式，在教务处、教师发展中心等部门的鼎力支持下，充分利用北中医校内外资源，邀请著名专家开设线下大课，打造特色模块。马克思主义学院从全院思政课教师中遴选课程团队，探索“双师课堂”教学模式。把习近平总书记“九个坚持”等重要论述落实到“5+2+N”的大思政课程群的教学改革和教学实施中，贯彻好“高、新、特、实”的课程建设要求，建设好思想政治理论课。在《习近平总书记重要论述中的格言与典故》公选课的筹备建设中，重点加入总书记关于教育重要论述所涉及到的格言和典故。

在专业建设方面，多次组织专家研讨和专项论证，最终形成了面向未来复合型人才的“中西医临床医学领军人才培养计划项目”，并于2020年7月正式上报教育部。并从2020级招生开始试点实施，并积极参与新一轮人才培养方案的修订，推动将“中西医临床医学领军人才培养计划项目”作为优化人才成长途径的重要创新举措，列为学校未来一段时期的重点工作进行推进落实。根据《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》（教高厅函〔2019〕18号），为深入落实全国教育大会和《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》精神，贯彻落实新时代全国高校本科教育工作会议和《教育部关于加快建设高水平本科教育，全面提高人才培养能力的意见》、“六卓越一拔尖”计划2.0系列文件要求，推动新医科建设，遴选推荐中药制药、药学、公共事业管理和英语专业申报国家一流专业，其中公共事业管理和英语专业推荐申报北京市一流专业，积极推进学校专业建设稳步向前推进。

在课程建设方面，为进一步激励一线教师开展线上教学热情，同时将优质在线教学模式辐射更多的课程，供以借鉴学习，进一步提升线上教学质量，组织开展了本科线上教学优秀课程评选活动。通过疫情防控期间线上教学优秀课程评选，表彰一批责任意识强、课程质量高、使用效果好的线上授课教师及其教学团队，传递抗击疫情正能量，弘扬优良的师德师风和校风学风。根据《北京中医药大学关于组织开展本科线上教学优秀课程评选活动的通知》（京中教函〔2020〕47号）文件精神，经课程团队申报，各学院、临床教学单位及临床学系本次共推荐线上课程57门。经专家综合评审，最终遴选出18门课程为2020年度北京中医药大学本科线上优秀课程，其中一等奖课程4门，二等奖课程4门，三等奖课程10门。该评选活动进一步激发教师参与课程改革的热情，鼓励支持教师充分利用线上优质课程资源开展高等教育教学模式和方式方法创新，促进课堂教学与信息化的深度融合，切实提高教学效率、提升教学质量，完善以质量为导向的课程改革与应用激励机制，形成多类型、多样化的教学内容与课程体系，为一流本科课程建设奠定坚实基础。

根据《教育部高等教育司关于印发〈教育部高等教育司2020年工作要点〉的

通知》（教高司函〔2020〕1号）相关内容，2020年教育部将统筹实施一流课程“双万计划”，继续全面开展一流课程建设工作，打造具有高阶性、创新性、挑战度的“金课”。学校将在2019年度各类一流课程认定和申报的基础上，继续开展2020年度校级线上、线下、线上线下混合式、虚拟仿真实验教学、社会实践一流本科课程的推荐、评选和认定工作。经课程团队申报、学院评审推荐、校级评审、公示等环节，最终从21门中遴选出5门课程为2020年度北京中医药大学一流本科课程建设课程。截止目前，我校共有10门教育部“一流课程”。

为推进培养方案修订工作，完善优化课程体系的建设。围绕培养目标及培养方案，统筹课程资源。教务处继续完善以培养学生德智体美劳综合素质为目标的通识课程体系，形成经典与传承、自我认知与发展（体育、艺术、心理、社交、职业规划等）、现代科学与前沿（自然科学、方法学等）、人文基础与熏陶（文学、社会科学、哲学、法律、政治等）、实践与创新、专业素质拓展六大通识素质课模块，共计264门通识素质课；将每个模块应选修不低于1门课，其中专业素质拓展模块中公共卫生与预防医学相关课程应修满2学分，美育课程应修满2学分的要求明确写入培养方案。从六大维度、八方面要求，努力培养厚基础、重传承、强实践、求创新，具有健全人格、宽厚基础、创新精神、开阔视野和社会责任感的高素质、创新型复合人才，培养德智体美劳全面均衡发展的社会主义接班人。优化各专业优化专业课程体系。重视基础课程，加强主干课程，强化实践课程，扩大选修课程，突出专业特色。加强课程群建设，注重课程间的有机衔接与贯通，鼓励课程整合，减少不必要的内容重复。例如，在中医领军人才、中西医领军人才培养中开设的《生命科学基础》《疾病学基础》《中国古代文明与中医》《科研方法与统计》《中医基础学》《方药学》等系列整合课程，建成了中医学整合课程体系、西医学整合课程体系、中西医整合课程体系、医学与相关学科课程整合体系，将中医思维培养贯穿始终，与多学科结合，融合碰撞产生新思维，并以新思维为指导人才培养与医学研究。在本领域，进一步推广先进教育理念与教学方法，加大培训和宣传力度，并通过制度建设和项目引领等，体现和引导以学生发展为中心，致力于开启学生内在潜力和学习动力，注重学生德智体美劳全面发展。

教材建设方面：（1）“十四五”规划教材建设成绩开门红，位列全国中医院校之首。今年是“十四五”开局之年，我校领导重视，教师申报热情高，教务处和各学院组织得力。在国家卫生健康委员会“十四五”规划教材（第一批）申报中，我校共有24位老师入选主编，31位老师入选副主编，名列全国中医药院校之首，在中医药院校中起到了引领和示范作用。（2）推进我校特色教材建设，完成我校自编教材专家评审工作。为提升本科教学理念，服务人才培养，彰显我校中医药特色，立项的44部自编教材中有20部已经完稿，我校组织专家从教材



的思想政治、与时俱进、优势特色等方面进行了评审，评选出 15 部优秀教材，预计出版。(3) 支持卫健委、行业规划教材建设，组织完成多部教材的申报工作。为提高教材质量，形成与学科建设相适应、课程体系相配套、前沿领域相协调的系列精品教材，我校畅通多种申报渠道，组织完成多部教材的申报工作。包括组织完成国家卫生健康委员会“十四五”规划教材、全国高等学校本科护理学类专业第七轮规划教、药学类专业第九轮规划教材、卫生信息管理、医学信息学专业第三轮规划教材、人民卫生出版社医学影像学专业第五轮规划教材等。(4) 发展电子教材，为疫情期间提供教学保障：疫情期间，我校主编的《新型冠状病毒肺炎中医诊疗手册》电子教材被誉为抗疫及时雨，受到广泛好评，阅读量达 4 万次以上。同时，我校积极协调，为师生提供中国中医药出版社和人民卫生出版社的 3000 多种线上的教材教辅、学术著作和工具书，为线上教学工作的顺利进行提供了有力保障。(5) 教材供应方面，组织完成了 400 多个品种，6 万余册，200 万余元教材和自编讲义的发放工作，为近 240 个班次学生发放了教材和自编讲义，为教学工作的顺利进行提供了必要的保障。同时，改变了自编讲义传统凭纸质教材缴费单缴费的方式，实现了财务系统一站式网上缴费，减少了中间环节，方便了学生。

## (二) 认真落实各层级教育教学改革专项任务

### 1. 严把课题质量关，深化研究成果转化

2020 年度课题研究方向以全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议等一系列重要会议精神为指引，以我校本科教学审核评估和专业认证工作中所发现的关键问题为导向，以学校本科教育教学工作中亟须解决的核心问题为抓手，以教育科研课题研究成果高效能转化为目标，结合现阶段在线教学模式，开展课题申报组织工作。

2020 年度北京中医药大学教育科学研究课题招标工作受到了来自全校各单位及教学医院的广泛重视与支持。本年度招标工作共收到申报课题 275 项，创历史新高。申报单位涉及各教学单位、部分职能部门及部分非直属临床教学医院，研究方向覆盖招标指南所列各方向。按照公平、公正原则，教务处组织开展了网络评审工作，依据《北京中医药大学 2020 年度教育科学研究课题招标通知》（京中教字〔2020〕48 号）精神，结合我校教育教学工作重点，最终共批准立项课题 133 项，其中重点课题 13 项，一般课题 120 项。同时，组织 2020 年度本科教育教学改革专项课题申报立项工作。上述教育课题招标工作突出创新性、实践性和转化意义，为我校深入教育教学改革奠定了良好的基础。

同时，通过结题报告审查及专家评审等环节对 2018 年两年期及 2019 年一年期课题共 60 项进行结题验收。本次课题答辩会创新模式开展两校区六画面答辩，充分利用信息化平台，在两校区开展六画面无纸化教育课题立项答辩会，并首次开展远程方式支持京外课题负责人线上答辩。此举大大节省了专家、老师以往专程奔赴答辩会所产生的路途时间，受到一线老师们的高度赞扬和一致好评。同时教育研究与评价中心对校级教育课题进行过程管理，包括校级教育课题经费管理、相关系统数据维护与更新、课题证明的出具等。

## 2. 积极推进各类教学研究工作

完成学校“十三五总结”撰写和“十四五规划”编制过程，组织完成全国中医药中医学教指委“十四五”规划教育课题遴选申报工作。

组织北京高等教育“本科教学改革创新项目”评选推荐工作、北京市教育委员会“重点建设一流专业”遴选推荐工作、北京高校“优质本科课程”和“优质本科教材课件”遴选推荐工作、“北京高校优秀本科育人团队”和“北京高校优秀本科教学管理人员”评选推荐工作等一批重要项目的组织申报工作。

组织申报“本科教学改革创新项目”4 项，其中 1 项获评重大项目、3 项获评一般项目；组织评选“优质本科课程”32 项，报出 4 项；组织评选“优质本科教材课件”11 项，报出 4 项。组织评选推荐“北京高校优秀本科育人团队”1 个，组织评选推荐“北京高校优秀本科教学管理人员”1 位。组织 2020 年度教育部产学协同育人项目申报工作，本年度第一批立项项目 7 项。

## 3. 中国医药院校医学教育论文评审及课题管理工作

根据中华医学会医学教育分会和中国高等教育学会医学教育专业委员会关于《中华医学会医学教育分会医学教育年度优秀论文评选办法》的通知，教务处本着坚持质量第一和公开、公平、公正的原则，组织校内申报、评选工作，并按要求上报学会。为集中反映我国医学教育研究成果、不断提升我国医学教育研究水平、交流医学教育改革和管理成果，积极组织中华医学会医学教育分会推荐 2019 年百篇优秀论文评选活动。学校组织初评后，从各教学单位申报的论文中推选了 19 篇参与医学会优秀论文的后续评审，对进一步推广我校教育教学研究论文的影响力有重要意义。完成我校 2018 年立项医学教育分会 18 项课题结题鉴定材料上报工作，同时，积极组织 2020 年度中华医学会医学教育分会和中国高等教育学会医学教育课题招标工作，经专家评审，择优推荐 25 项课题进入后续遴选过程。

### （三）稳步推进实践教学建设

2019-2020 学年是我校教育教学改革发展的重要一年，在 2020 年“新冠”肺炎疫情的特殊背景下，面对挑战、迎难而上，进一步强化了实践教学质量的内涵建设以及进一步加强对实践教学条件建设的支持力度，推进了线上实践教学。

#### 1. 实践教学条件建设

我校作为国家级考试基地，第五年承接正式中医类别执业医师资格考试实践技能考试相关任务，本年度两个基地考生共计 890 人，在疫情特殊时期背景下圆满完成了考试组织工作。

利用本年度中央高校教育教学改革专项经费，用于临床医学院教室建设、和平街校区模拟医院建设。共完成项目合同签订 4 个，合同金额 1200 万元。我校在前期调研和研讨的基础上，2020 年组织完成模拟医院建设方案论证会六次，形成方案讨论稿 10 余篇。

#### 2. 实践教学质量情况

进一步强化各实践教学过程的管理，规范实践教学，提高实践教学质量。加强对实验课程、临床课程、跟师学习、课间见习、集中见习、毕业实习等各实践教学环节的监督巡查与质量监控。

为进一步规范实习管理，加强制度建设，尤其加强常态化疫情防控形势下的本科教学管理，确保实习工作有序开展，先后起草两个相关制度《北京中医药大学关于发布 2020 年秋季学期本科生实习管理规定的通知》《关于加强和规范我校实习管理工作的若干意见（草案）》，确保疫情期间线上实习同质等效。

临床学系建设。为确保临床教学工作有序开展，保证临床教学同质化管理，不降低临床教学质量，我校尝试启用全新教学模式，首次以 20 个临床学系为抓手，开启本科临床课程线上教学。积极组织各临床医学院、临床学系录制教学视频 11 门，制定总体开课方案 22 个，各学系内部组织各单位制定开课方案上百个。疫情期间共开设临床课程 72 门，涉及 10 家临床医学院，进行在线教学的临床教师数为 805 人，覆盖学生班级 43 个，参加在线学习的本科生数 1880 人。

举办首次大型线上 2020 年度北京中医药大学临床教师上岗培训。共有来自我校 15 家临床教学单位的 662 名临床教师参加了本次培训与考核。对于提升临床教师教学能力、提高实践教学质量起到至关重要的作用。

#### 3. 毕业论文设计

利用实践教学管理系统，对毕业论文从选题、开题、中期检查、论文评阅等各环节实现全过程信息化管理，并首次尝试开展线上毕业论文答辩，取得满意的效果。本年度本科毕业论文工作共有 10 个二级学院、39 个班级、606 名指导教

师、本科生 1406 人参与。利用问卷星小程序开展有关毕业设计（论文）问卷调查，共调研指导教师 164 名，教学管理人员 10 名，本科生 803 名。

教务处深入贯彻全国教育大会精神，为进一步规范毕业设计（论文）管理，提高毕业设计（论文）质量，杜绝毕业设计（论文）撰写过程中的学术不端现象，首次启用了本科毕业设计（论文）查重系统。2020 年是我校第二次开展本科毕业论文评优工作，也是首次利用毕业论文管理系统开展在线评优。共收到来自我校 10 个二级学院的 60 篇毕业论文，共评选出校级本科生优秀毕业设计（论文）48 篇，并将其中获得一等奖的 16 篇论文推荐至北京市。

#### （四）积极探索创新创业教育

2019-2020 学年，我校继续着力深化创新创业教育改革，坚持以培养高质量的创新型中医药人才为目标，加大创新创业支持力度，培育了一批大学生创新创业项目，激发了学生的创新思维和创业活力，在培养具有较强创新创业意识、创新思维和创新创业能力的优秀中医药人才方面取得了一定成效。

##### 1. 创新创业教育情况

学年内，针对处于不同阶段的本科生开展各类创新创业训练营、讲座等活动 49 场。改革“大创计划”、“研究生创新创业自主选题”双创课题立项，扩大学生结合专业开展创新性实践的覆盖面。2020 年累计立项 448 项，较去年立项数翻倍，参与学生 2000 人次，投入经费 219.8 万元。

积极探索疫情防控期间学校创新创业教育工作新模式，利用“就创业直播平台”、“云创生涯”APP 等开展双创“云”课堂，提供 70 余门线上课；面向全校开展 10 场线上双创大讲堂，覆盖 2000 余人次，内容覆盖创新思维开发、创新技能锻炼、大健康产业创新创业、商业计划书撰写等。

加强对学生的路演训练指导，提升学生展示能力，为参赛项目提前练兵。通过配备导师一对一、一对多等多种形式对项目团队进行路演深度辅导和不间断训练，累计开展双创辅导 80 余场，覆盖 100 余支创业项目。

组织举办三场双创大赛——第三届“新奥·杏林杯”创新创业大赛、第六届中国“互联网+”大赛校内赛和 2020 年北京高校优创团队评选校内赛，挖掘项目 300 余项，参赛人数 3000 人次。我校学生团队荣获“互联网+”北京赛区金奖 2 项，银奖 9 项，铜奖 33 项；荣获北京市“优创团队”评选一等奖 3 项，二等奖 2 项，三等奖 2 项，均创造了比赛最佳成绩。同时，我校在两项赛事中均获评“优秀组织奖”。

助力精准扶贫，以“青年红色筑梦之旅”活动为落地点，用创新创业成果服

务“健康中国”战略。本学年，我校累计 23 支红旅队伍深入红色根据地、革命老区、贫困地区开展创新创业实践相关活动，充分发挥北京中医药大学智力、技术和项目资源优势，用创新创业项目带动革命老区、贫困地区的医药卫生、产业经济发展。

极力拓展搭建毕业生自主创业和灵活就业平台，制定“提供创业工作岗位”“创业一站式免费服务”“创业启动金保驾护航”“助力科研成果转化”“优质双创在线课程”“双创大赛蓄势待发”等十项暖心政策，精心打造创新创业“绿色通道”，帮助毕业生圆就创业梦。

### 2. 教师创新创业教育教学能力建设

构建“师生共创”的中医药特色创新创业教育模式，鼓励导师结合自身专业背景，指导学生围绕专业特色和优势进行产品设计与研发。本学年，首开“师生共创训练营”，为学生全面发展和个性成长提供有力的师资保障。学年内开展创新创业师资线上+线下培训 9 次，覆盖 384 人次。目前，以全国万名优秀创新创业导师人才库、北京中医药大学大学生创新创业教育中心创业导师库为平台，学校现有校内创业导师 140 人，校外创业导师 52 人。

### 3. 创新创业实践平台建设

多渠道搭建创新创业实践平台，构建了“国家—北京市—学校—学院”四级大学生创新创业训练体系和实践教育基地，提供创新创业一条龙服务。“杏林”众创空间目前入驻团队 43 支，累计孵化团队 66 支。在为学生创业团队提供更好的综合管理和配套服务的同时，也着力将创新创业实践教育深入校园。

“十四五”期间，我校将以“中医药+”创新创业教育为特色，全面深化创新创业教育改革，不断拓展创新创业资源，打造课程教研、实践训练、指导帮扶、项目转化、文化引领为一体的创新创业教育体系，助推学校人才培养质量显著提升，为国家培养一大批高素质创新型人才和卓越中医药人才。

## （五）继续重视和加强教师教学能力培养

学校始终把师德建设放在教师队伍建设首位。健全师德建设长效机制，推动师德建设常态化长效化，创新师德教育，完善师德规范，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育人，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，全心全意做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

大学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚持把教师队伍作为学校发展第一资源，坚持把师德师风作为教师评价第一标准，把依靠师生作为

学校发展第一动力，通过强化思想政治引领，强化师德师风建设，强化校情校史解读，引导广大教师做学生成长的引路人、学生成才的铺路石、教书育人的大先生，面向学校本部和京内四家临床医学院 330 余名新教师，设立 40 学时 14 个教学模块培训课程，线上线下相结合全力引领教职工写好入职第一笔。我校共立项成立 40 个教学名师工作坊，累计入坊学员 300 余人，分布在中医、中药、针推、护理、国学以及临床等各学科，占我校教师队伍 20%以上。经过两年多建设，第一二批教学名师坊产出了大批可喜成果。

2019 年，按照教育部高等学校中医学类专业教学指导委员会工作部署，我校先后举办了《黄帝内经》《伤寒论》《金匱要略》《温病学》4 期中医经典师资研修班和 1 期中医古籍版本高级研修班。其中，中医经典师资研修班每个班为期 18 天，安排 140 学时；中医古籍版本高级研修班为期 5 天，共 40 学时。中医师资研修班以加强中医经典教师队伍建设，造就高素质专业化的教师队伍为目标，通过组织课程培训、专题讲座、集中研讨、现场观摩等学习交流活 动，切实提升中医经典课程师资综合素质与授课水平。全国 30 余所开设中医学专业的高校及相关单位教师参加学习，共培训教师 345 人次，其中，外校教师 205 人次。在培训结束后的学员反馈评教中，参训学员对整体教学水平评分达到 90 分以上，对教学管理服务整体满意率评价达到 90%以上，总体培训效果良好，圆满完成全国中医经典师资研修项目培训。

## 四、完善质量保障体系，促进教学质量提高

### （一）人才培养中心地位落实情况

人才培养是高等学校的根本任务，本科教育是培养高级专门人才的基础阶段，本科教育质量从根本上决定着人才培养质量。学校始终把人才培养作为学校的中心工作，一直以来高度重视本科人才培养工作，始终坚持立德树人根本任务。四个“亲自”树榜样，突出人才培养中心地位。一是本科生课程亲自上。党委书记和校长不仅为本科生讲授“新生第一课”，还为学生做思想政治理论课专题报告。二是教学质量亲自查。学校领导通过教学检查、听课、巡考等形式深入教学一线并长期坚持。三是教育规律亲自研。“十三五”以来，校领导主持国家级、省部级教改和课程项目十余项。

五类会议出政策，确立人才培养中心地位。学校党委常委会和校长办公会不定期研究人才培养工作以及相关的资源保障和管理机制，在岗位聘任、绩效考核、年度预算等重大制度和事项中，坚定地重教学，向教学一线倾斜。学校书记办公

会把方向，凝共识，围绕立德树人理顺体制机制，搭建大思政平台。班子务虚会专题研究人才培养工作，深入推进教育教学改革。学校教学工作大会，聚焦提高教学质量和人才培养，深入开展教学大讨论，出台一系列制度性文件，有力地推进了本科教学改革。上下联动层层压实，确保人才培养中心地位。校领导坚持联系院系听课调研制度。先后多轮赴学院、医院、教研室、班级调研指导。召开现场办公会，听取学院对教学管理工作的专题汇报，听取教师、学生的意见与建议，考察学院、医院教学建设情况，切实解决存在的部分瓶颈问题，确保资源向教学倾斜，全力保障教学质量。学校成立由校领导任组长的人才培养方案修订工作领导小组，研究部署方案修订工作，各教学单位成立人才培养方案修订专家组，指导各二级学院开展方案制定修订工作。自2015年起，在全校范围内选聘学生校长助理，畅通学生信息反馈新渠道，提升学生教学管理的参与度。

## （二）校领导高度重视本科教学工作

学校坚持以培养高质量的中医药人才为根本任务，按照《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》要求，认真落实《北京中医药大学关于全面提高教育教学质量的若干意见》，高度重视本科教学工作，始终牢固树立人才培养在学校各项工作中的中心地位，并把本科教学作为人才培养的重中之重，以内涵建设、特色发展和质量提升为主要目标，将师资力量、资源配置、经费安排和评价考核向本科教学工作倾斜。同时，不断加强质量工程建设、师资队伍建设与教学条件建设，关注学生全面发展，不断提升教育质量。深化本科教育教学改革，围绕立德树人这一根本任务，分类培养具有北中医特色的研究型、复合型、应用型人才。

学校历来高度重视本科教学一线工作。2019-2020 学年，制定了《北京中医药大学一线规则实施意见》，文件规定要严格落实教育部党组提出的“八个首先”要求，学校党委常委会和校长办公会要定期研究教学工作，党委书记、校长及分管校领导要经常性地研究本科教育工作，校领导要经常深入教学一线，校长、分管校领要定期听课，到教学一线实地调研走访，切实做到人在教学一线、心在教学一线、思在教学一线。

2019 年学校共有 5 次党委常委会、32 次校长办公会研究了教学工作，印发教学工作文件 1 份。具体内容如下：

### （一）党委常委会

1. 第八届委员会第 173 次常委会审议了 2020 年教育部教育教学综合改革经费使用方案。

2. 第八届委员会第 181 次常委会审议了学校模拟医院相关事宜。
3. 第八届委员会第 186 次常委会审议了辅修双学位教育收入分配办法。
4. 第八届委员会第 187 次常委会审议了优秀本科教学管理人员遴选结果。

5. 第八届委员会第 187 次常委会审议了优秀本科育人团队遴选结果。

## (二) 校长办公会

1. 2019 年第 21 次校长办公会审议了 2018 级本科生转专业相关事宜。
2. 2019 年第 22 次校长办公会审议了我校 2020 届推荐免试硕士研究生结果事宜。
3. 2019 年第 22 次校长办公会审议了 2015 级中医学专业长学制学生分流处理事宜。
4. 2019 年第 22 次校长办公会审议了本科学生退学处理相关事宜。
5. 2019 年第 24 次校长办公会审议了教务管理系统招标事宜。
6. 2019 年第 24 次校长办公会审议了北京市重点建设一流专业申报工作相关事宜。
7. 2019 年第 24 次校长办公会审议了我校与爱课程平台签署在线开放课程合作与服务协议相关事宜。
8. 2019 年第 24 次校长办公会审议了中医学专业长学制学生分流相关事宜。
9. 2019 年第 24 次校长办公会审议了本科学生退学相关事宜。
10. 2019 年第 28 次校长办公会审议了学生退学处理相关事宜。
11. 2019 年第 28 次校长办公会审议了 2019 年本科人才培养方案修订指导意见。
12. 2019 年第 28 次校长办公会审议了本科教育大会方案。
13. 2019 年第 29 次校长办公会审议了“北京高校优秀本科育人团队”评选相关事宜。
14. 2019 年第 29 次校长办公会审议了“北京高校优秀本科教学管理人员”评选相关事宜。
15. 2019 年第 30 次校长办公会审议了我校教材委员会名单事宜。
16. 2019 年第 30 次校长办公会审议了本科学生转学相关事宜。
17. 2019 年第 33 次校长办公会审议本科生退学相关事宜。
18. 2019 年第 33 次校长办公会审议了我校教材委员会名单事宜。
19. 2019 年第 33 次校长办公会审议了本科生转专业相关事宜。
20. 2019 年第 33 次校长办公会审议本科生转专业相关事宜。



21. 2019年第34次校长办公会审议了2018-2019学年《本科教学质量报告》。
22. 2019年第34次校长办公会审议了2020岐黄优本项目相关事宜。
23. 2020年第1次校长办公会审议了本科教育行动计划(草案)。
24. 2020年第1次校长办公会审议了我校本科专业、课程建设管理办法。
25. 2020年第2次校长办公会审议了成立我校长学制管理办公室事宜。
26. 2020年第6次校长办公会审议了2020年教育部教育教学综合改革经费使用方案。
27. 2020年第9次校长办公会议中西医临床医学领军人才培养计划项目方案。
28. 2020年第12次校长办公会审议本科生退学及分流相关事宜。
29. 2020年第12次校长办公会审议了中西医临床医学领军人才培养事宜。
30. 2020年第14次校长办公会审议了我校中医骨伤科学本科专业申报事宜。
31. 2020年第19次校长办公会通报了2020届本科生拟毕业及学位授予情况。
32. 2020年第20次校长办公会审议了本科生学籍相关事宜。

### **(三) 严控质量，加强督导，疫情期间教学井然有序**

新冠肺炎疫情发生以来，学校深入贯彻习近平总书记关于疫情防控工作系列重要讲话精神，严格落实教育部、北京市教委关于在疫情防控期间做好“停课不停教、停课不停学”工作要求，制订了2020年春季学期延迟开学期间教学工作总体方案，学校多次召开疫情防控工作部署会议、专题会议，高度重视在线教学的准备和开展工作。校领导高度关注并予以批示指示，强调在线教学要保证教学有序、效果良好、质量不降。

教务处先后发布《关于发布2020年春季学期延迟开学期间教学工作总体方案的通知》、《延期开学期间本科教学质量保障工作的实施方案》等通知文件，对本学期教学工作做出相应部署和调整，将春季学期本科教学工作划分为三个阶段：即2月24日前的线上教学准备、2月24日开始的线上教学阶段、正式开学后的线上线下衔接阶段；同时，对春季学期延迟开学期间各门课程的授课内容、授课形式、教学方法改革、教学组织管理、技术支持保障和教学质量监督与评价进行了细致的部署，并明确了各项工作的推进时间节点和具体任务。为了确保教学质量不放松，做好特殊时期、特殊模式教学工作的督导与质量评价工作，学校成立了由校领导、校督导组专家、教务处全体人员及院级教学督导人员为成员的

教学质量保障团，根据《关于延期开学期间本科教学质量保障工作的实施方案》相关要求，开展了网格化，全覆盖的教学质量保障及督导监测工作。

#### 1. 校领导亲临一线进行教学检查

校领导以身作则，深入基层走访教学单位，检查指导新学期线上教学工作。在开学第一天，校党委书记谷晓红、校长徐安龙等6位校领导，全天共同听取、督导了校内各教学单位、直属附属医院和非直属附属医院共33门课程。作为教学质量保障团的重要组成部分，各位校领导均全程对接具体负责学院，开展在线教学的全方位督导和常态化的教学质量保障与监测工作。

#### 2. 校院二级教学督导联动

学校根据《关于延期开学期间本科教学质量保障工作的实施方案》，提出了详细的线上教学检查标准，对线上课程的教学准备、教学组织与实施情况、学生学习情况进行监督，引导教师们抓住线上教学关键环节，及时了解学生学习效果，适时调整教学内容和教学进度，做好教学反思。采取教学单位自查和学校抽查相结合的督导方式，督促学院、临床医学院加强线上教学质量监控，并在监控的过程中给予积极指导。全体校领导、教务处全体成员、校级督导组全体成员通过网络听课看课，对线上教学课程开展情况进行全方位督导。开学至今，校级教学质量保障团共开展线上教学督导2190班次，覆盖全校所有教学单位。各学院抽调资深教授、骨干教师成立线上教学督导组，制订督导工作实施方案，对线上课程开展情况进行检查。

#### 3. 疫情期间教学调研情况

为探索更加有效的线上教学模式，改善师生线上教学和学习体验，切实提高线上教学质量，教务处针对第一个月线上教学情况开展了网上问卷调查。参与调研人数总计4888人，其中学生4403人，教师343人。学生调查问卷共设18个问题，从线上学习满意度、线上学习适应情况、线上学习困难、喜欢的线上课程等方面了解开学一个月来学生线上学习状况。调查发现，学生对线上教学质量满意度较高，其中学生对教师提供的教学资源的满意程度，优良中占比97.84%；学生对教师与学生的沟通与互动的满意程度，优良中占比98.59%。

### （四）坚持开展课堂教学评估，改进教学质量监控体系

教学质量监控工作按照学校教学工作的总体部署，依照相关文件的要求有序开展，对我校教学质量的提高，教学过程的优化，教学管理的规范，教学目标的实现起到了重要保障作用。在教学管理过程中，注重对教学质量监控体系的建设和完善，协调、利用学校的各种资源，探索多种形式的教学监督手段，建立了教学质量监控的长效机制。

#### 1. 健全组织结构，完善教学质量管理制度

学校构建了完整的质量管理组织。经过多年完善，形成了以党委书记和校长

为教学质量第一责任人，教务处和学院为基础，多部门协调配合，教学指导委员会、教学质量监控委员会、教学督导组专家全面督导，教师和学生广泛参与的“三横五纵”监控体系。教学指导委员会全面指导本科教学工作；教学质量监控委员会加强本科教学监控；教学督导组相对独立地对全校教师教学工作进行监督与指导，学生信息员针对教学过程、教学管理和教学环境所存在的问题提出意见和建议，共同形成以学校为主导，院系为实施主体，师生共同参与的保障体系

## 2. 推进“三全”举措，落实质量监控到位

学校高度重视教学质量监控工作，制定了《本专科教学质量监控工作暂行规定》。现已形成以党委书记和校长为教学质量第一责任人、教学指导委员会、教学质量监控委员会、教学督导组专家、教师与学生信息员等全员性参与，对教学前、教学中、教学后全过程覆盖，以“自我评估”为主体、以“专业认证”“审核性评估”为客观依据、以“第三方专业机构调查”为辅助的全方位评价的“三全”质量监控体系。

### (1) 全员性参与

管理人员听课。学校制定了《各级领导干部听课制度（修订）》，

规定校领导每学年听课不少于 6 学时，教学主管领导及教学管理人员每学年听课不少于 12 学时，可采取课堂随堂督导与课堂录像督导方式，并将听课情况记录成册，及时进行反馈。

教学督导。通过随堂听课、查阅教学档案、抽查本科试卷、调阅毕业论文、检查形成性评价方案执行情况、召开座谈会等形式，进行督教、督学、督管。校级督导组不定期编发《教学督导动态》，每学期至少约谈教务处主管领导一次，每学期完成一份督导工作专题报告，以反馈督导过程中发现的问题和提出建议。教务处要对督导反馈的意见认真整改并督促各二级单位落实。

学生评教。学校历来重视学生在教学评价中的作用。全体学生对所有授课教师进行在线评价，评价结果及时反馈给教师本人。每学期评价结果排名位于前 10 名的教师，被认定为校级优秀主讲教师。并将学生评教结果作为教师考核和职称晋升的重要依据。另外，学校建立有学生信息员制度。目前有来自不同专业、不同学院的 14 名同学担任学生信息员，定期向教务处反馈学校学风、教风、考风以及教学管理、教学保障等方面所存在的问题，并提出意见和建议。

教师评学。为进一步完善教学质量监控体系，强化教学信息的反馈，促进良好学风的形成，学校建立教师评学制度，并制定《教师评学暂行规定》，每学期由教务处负责组织，授课教师对上课班级的学习风气、上课表现、学习兴趣、作业情况、学习效果及尊师重教等方面内容进行评价。

学生座谈会。校长每学期召开一次学生座谈会，传达学校精神，认真听取学

生意见。教务处、学生工作部、招生与就业处、督导组也将不定期组织召开在读学生座谈会、毕业生座谈会等，加强与学生沟通，收集学生建议。

## (2) 全过程监控

学校按照“事前一事中一事后”三个监控阶段，逐步建立贯穿于教学过程始终的各项质量监控机制，并保证其有效运行和及时反馈。

**教学前监控。**每学期开学前对课程准备情况、教学基本设施等进行检查；开学第一周对教师和学生课堂教学情况等进行检查。

**教学过程监控。**过程监控包括校院领导听课、督导听课、教研室主任听课、学生信息员反馈；教学实践教学环节过程检查、毕业考核过程检查；试卷、论文、形成性评价抽查等。学校已经连续 16 年举办教学质量月活动，并已形成特色品牌。每年春季学期组织学生质量月，通过中医四大经典知识竞赛、中药学知识技能竞赛、针灸推拿技能大赛、英语演讲比赛、人文知识竞赛等形式多样的比赛，来检验学生的学习成果；每年秋季学期组织教师质量月，通过开展教学表彰、青年教师沙龙、优秀 BB 网络课程评选、教育教学大讨论、教学培训、教师教学基本功竞赛、教学法研讨、名师教学示范等一系列教育教学活动，切实推进教学改革，提升教学质量。

**教学后监控。**每学期最后 2 周，开展期末教学检查。对考试组织、考务管理、考试命题、考风考纪、阅卷过程等进行检查。教学管理人员和教学督导组对期末考试进行巡查。并通过学生评教、教师评学、学生座谈会等形式反馈教学效果。

## 3. 加大信息反馈与追责力度，建立闭环促进质量提升

**教学督导反馈。**通过随堂听课、查阅教学档案了解教师的教学情况，发现问题课后均在现场向任课教师反馈，并提出指导性意见；通过对本科试卷、毕业论文及形成性评价方案执行情况进行抽查或全查的方式了解教学考核情况，通过不定期编发《教学督导动态》向各教学单位进行反馈；每学期末完成一份督导工作专题报告，对学期整体情况进行收集整理，提出意见建议，并通过约谈教务处主管领导的方式进行反馈，督导组依照工作情况及时编发《教学督导动态》，为学校领导提供了管理与决策的参考依据。教务处针对督导组专家反应突出的问题，及时与问题所在单位和课程负责人进行沟通，查找问题原因，督促改进今后工作。

**学生评教反馈。**每学期初，教务处都会对上一学期的网络评教数据进行整理和多维度分析，形成“学期学生评教情况总结”反馈至各教学单位。而对于每位教师的具体评教结果，教务处将会印刷成册下发至各学院教学办公室留档备查，教师也可通过教务系统的教师专区进行查询。同时，依据《优秀主讲教师、课堂教学优秀课程评选办法》评选出获奖教师和课程。2019-2020 学年度学生评教中

学生参评率为 94.04%，教师平均得分为 96.61。本学年共评选出优秀主讲教师 30 名，优秀课程 10 门，从评价结果来看，我校绝大部分教师得分在 90 分以上。

## 五、学生学习效果

### （一）学生学习满意度

为了更好地了解我校本科生对学校、专业整体教学情况以及学校设施的满意度情况，2020 年 12 月，学工部以我校在校本科生为调查对象，通过问卷调研，测评大学生的学习满意度，为我校进一步提高本科生教学质量提供参考依据。结果如下。

专业培养和课程设置：1. 对学校人才培养方案及课程设置满意度：71%的学生表示非常满意或满意；26%的学生表示一般；3%的学生选择了不满意或者非常不满意。2. 对学校当前课程考核方式满意度：66%的学生表示非常满意或满意；31%的学生表示一般；2%的学生选择了不满意或非常不满意。

课堂情况：1. 对自身课堂（必修，选修所有课程）出勤率的评价：96%的学生表示能够保证至少 90%以上的出勤率；3%的学生表示能够保证至少 80%的出勤率；仅有 8 名学生表示能够保证至少 60%的出勤率。2. 对自身在课堂上的积极性和活跃性的评价：52%的学生示非常满意或满意；42%的学生表示一般；5%的学生选择了不满意或者非常不满意。3. 对自身掌握知识的效率的评价：41%的学生示非常满意或满意；45%的学生表示一般；13%的学生选择了不满意或者非常不满意。

学习条件和氛围：1. 对于学校的文化氛围评价中：80%的学生感到非常满意或满意，较 2019 年提升 2%，18%的学生认为一般，2%的学生表示不满意。2. 学生对于学校安排的实习实践活动（包括跟诊、医院实习、暑期社会实践、参观考察、科创项目等）评价中：70%的学生感到非常满意或满意，较 2019 年提升 4%，25%的学生表示一般，5%的学生表示不满意。3. 大学学习对塑造我们良好的性格和品质所起的作用：81%的学生认为非常有帮助或有帮助；16%的学生认为一般；仅有 3%的学生认为无帮助或非常无帮助。4. 对师生关系的评价：74%的学生表示构建了非常良好或比较良好的师生关系；24%的学生表示师生关系一般；仅有 1%的学生认为并没有构建良好的师生关系。5. 对朋辈关系的评价：85%的学生表示构建了非常良好或比较良好的朋辈关系；14%的学生表示朋辈关系一般；仅有 11 名学生认为并没有构建良好的朋辈关系。

后勤保障和生活满意度调研：1. 学生对后勤保障（餐饮、住宿）满意度：60%

的学生表示非常满意或者满意；26%的学生表示一般；13%的学生对寝室条件不满意或非常不满意。2. 在对学校的体育设施满意度评价上，51%的学生表示满意，较2019年提升8%；34%的学生表示一般；15%的学生表示不满意或者非常不满意。3. 学校学习硬件（教学楼、图书馆、实验室等）设施：54%的学生表示非常满意或满意，较2019年提升2%；30%的学生表示一般；17%的学生表示不满意或非常不满意。4. 对学校生活的整体满意度评价，76%的学生表示非常满意或满意，较2019年提升2%；21%的学生表示一般；仅有2%的学生表示不满意或者非常不满意。

教学效果：1. 在将课堂上所学知识综合运用到实际生活中的满意度：77%的学生表示非常满意或满意，即认为自己可以将所学知识大部分或部分综合运用到实际生活中，较2019年提升7%；20%学生表示一般，认为学习与实践之间有一定的隔阂；仅有2%表示非常不满意或不满意，即无法将所学的知识应用到实际中去。2. 立足于职业规划与将来自身的发展，对所学到的知识满意度：68%表示非常满意或满意，即认为自己的专业对未来职业发展有一定帮助，较2019年提升3%；27%表示这种帮助程度一般；5%表示不满意或非常不满意，即所学知识无法对未来职业发展有所规划。3. 通过课堂内外的学习，在学习力及处理各种事物的技巧的提升：69%的学生表示非常满意或满意，即认为自己课堂内外的学习，有学习力及处理各种事物的技巧的提升，较2019年提升8%；29%的学生表示这种提升程度一般；仅2%的学生表示不满意或非常不满意。

结论：调查结果显示，学生对于自身课堂出勤、大学学习对性格和品质的塑造、朋辈关系评价的满意度高，分别为96%、81%和85%。良好的教学评价、师生及同学关系对于学生在校期间的学习、生活及个人成长能够起到有效的促进作用，较2019年情况均有提升。对于学校的体育设施、学习硬件设施建设的满意度以及对学校生活的整体满意度进一步提升。调查结果显示，学生在对学校体育设施上的满意度较2019年提升8%，在学校学习硬件设施上的满意度较2019年调查结果提升了3%，对学校生活的整体满意度评价较2019年提升2%，说明学校在加快推进学校体育设施、教学楼、图书馆、实验室等整体硬件设施的建设进程方面收到了良好的效果，但学生对学校后勤保障（餐饮、住宿）方面的满意度情况较2019年有所下降，如何在疫情防控常态化下做好学生服务工作是接下来的重点工作之一。学生对于自身专业学习的效果评价有所提升。调查结果显示，学生对于在将课堂上所学知识综合运用到实际生活和所学到的知识满意度、在学习力及处理各种事物的技巧提升的满意度以及立足于职业规划与将来自身的发展对所学到知识的满意度较2019年均有了显著提升。研究证明，学校在课堂教学、实习实践活动以及职业规划等方面的工作取得了一定效果。

## （二）学生毕业及就业情况

### 1. 毕业生规模与结构

我校 2019 届毕业生共有 2044 人，其中，博士毕业生 164 人，占毕业生总数的 8.02%，硕士毕业生 1087 人，占 53.18%，本科毕业生 791 人，占 38.70%，专科毕业生（退伍）2 人，占 0.10%；男生 563 人，占 27.54%，女生 1481 人，占 72.46%；北京生源 210 人，占 10.27%，京外生源 1834 人，占 89.73%。

### 2. 就业情况

截至 2019 年 10 月 31 日，我校毕业生总就业人数 1999 人，总体就业率为 97.80%。其中，已就业 1415 人，比例为 69.23%，国内升学 549 人，比例为 26.86%，出国（境）留学 35 人，比例为 1.71%。

#### 2.1 不同学历毕业生就业率

2019 届毕业生中，博士毕业生就业率为 100.00%，硕士毕业生就业率为 99.26%，本科毕业生就业率为 95.32%，专科毕业生就业率为 100.00%。

#### 2.2 不同性别毕业生就业率

2019 届毕业生中，男生就业率为 98.05%，女生就业率为 97.70%。具体来看，男女生在签就业协议、签劳动合同等就业形式方面的比例基本持平，但女生国内升学，出国（境）比例高于男生。

#### 2.3 不同生源地毕业生就业率

2019 届毕业生中，北京生源毕业生就业率为 98.57%，京外生源毕业生就业率为 97.71%。其中，北京生源毕业生签劳动合同、国内升学的比例低于京外生源，而签就业协议、出国（境）留学的比例则高于京外生源。

#### 2.4 不同院系毕业生就业率

本科毕业生中，就业率最高的前三个院系依次是护理学院（98.21%）、针灸推拿学院（98.13%）和人文学院（97.30%）；硕士毕业生中，中药学院等九个院系毕业生的就业率均达到了 100.00%。

#### 2.5 不同专业毕业生就业率

本科毕业生中，就业率最高的专业是工商管理、英语和中药制药，均达到了 100.00%；硕士毕业生中，中医体质学等 50 个专业就业率均达到了 100.00%。

#### 2.6 就业地区分布

我校已就业的 2019 届毕业生中，59.14%的人选择在北京就业，其次是在东部地区（20.96%）就业。具体来看，博士毕业生在京就业的比例最高，达 69.13%；硕士毕业生则去东部地区就业的比例较高（23.48%）；本科毕业生则去中部地区就业的比例较高（11.56%）。我校 2019 届毕业生，46.95%的人选择进入事业单位，

其次是去其他企业（33.26%）就业。已就业毕业生中，从事卫生和社会工作（53.19%），科学研究和技术服务业（11.90%），教育业（7.65%）的比例较高。

### 2.7 国内升学情况

我校2019届毕业生中，有549人选择国内升学，升学率为26.86%。其中，本科毕业生升学人数282人，本科升学率为35.65%；硕士毕业生升学人数250人，硕士升学率为23.00%；博士毕业生升学人数15人，博士升学率为9.15%。具体来看，我校毕业生升学主要集中在本校384人，占升学人数的69.95%，其次是中国中医科学院52人，占升学人数的9.47%。

### 2.8 出国（境）留学情况

我校2019届毕业生中有35人选择出国（境）留学，出国（境）留学率为1.71%。其中，本科毕业生出国（境）留学人数28人，本科出国（境）留学率为3.54%；硕士毕业生7人，硕士出国（境）留学率为0.64%。具体来看，我校毕业生出国（境）留学主要集中在英国15人，占出国（境）留学人数的42.86%，其次是澳大利亚6人，占出国（境）留学人数的17.14%。

## 六、特色发展

### （一）思政育人，贯穿教育教学全过程

以立德树人为根本，学校始终紧密围绕立德树人根本任务，注重引航铸魂，构筑平台，汇聚队伍，深度融合，高效联动，将马克思主义内化于心、外化于行，强化理想信念教育，大力推进思想政治工作。此次抗击疫情的特殊时期，结合我校中医院校的特点，在线上教学过程中进行了一些课程思政方面的新尝试。开学第一天，学校精心录制了简短而隆重的线上开学仪式。在仪式上，全体师生按国旗法要求参加升旗仪式并跟读《大医精诚》节选。谷晓红书记和徐安龙校长还专门为同学们录制了开学第一课。在携手战疫，共克时艰的特殊时期，师生开启云端教学，共赴一场特殊的“杏林之约”。组织全体本科生学习《众志成城抗疫情—打赢疫情防控的人民战争》抗疫专题网络思政课，并展开大讨论。广大教师在尊重课程内容的科学性、逻辑性和完整性的基础上，深入挖掘本次疫情阻击中的育人元素。2016级卓越中西医结合班《中西医结合急诊学》的第一次课上，方晓磊老师结合目前新闻报道中医药治疗新冠病毒的实践，分享了中医在治疗急症中的思路：治疗不是必须把邪气赶走，而是把表里内外、气血阴阳、脏腑经络之间关系协调好，达到“阴阳自和，必自愈，故不战、不汗出而解也”，开拓了同学们的思路，坚定了学生的中医自信。第一临床医学院的《中医内科学》课程中，



教师带领同学们分析了当前疫情下中医所使用的“清肺排毒汤”，指出了经典著作对现代临床的重要价值，告诫同学们要致敬英雄，不忘本来。

构建“三全育人”大格局，建立“两委、一部、两中心”，打造“深度融合，高效联动”的党建思政工作体系，充分发挥“六支队伍”的思政育人作用。制定《思想政治理论课教师队伍建设实施办法》，实施《青年教师中国特色社会主义理论教育培训方案》（远志计划），不断加强思政教师队伍建设。实施“杏林育英计划”，首批聘请杏林导师36名。实施“辅导员领航计划”，构建辅导员队伍精准化、阶段性、阶梯式培养模式。打造“5+2+X”的思政课程体系，构建思想政治理论“大课堂”。推出“名师名家进思政课堂”活动，院士、国医大师、全国教学名师等一批教授先后走上思政理论课程讲台。结合抗疫实践打造《众志成城抗疫情》《最美“逆行者”》等抗疫专题网络“思政金课”。举办“使命在肩、奋斗有我”大型思政融课，厚植师生爱国情怀。出版《出征—北中医丹心报国集锦》，成为思政教育专题读本和鲜活教材。将马克思主义理论学科列为学校重点建设学科。构建了“同心圆”“金字塔”“使君子”课程思政模式，通过思政教师与专业教师对接触合，将思政元素融入专业课程。坚持与中医文化、社会实践结合，打造课程思政校级示范课、重点课、培育课70门。展现我校思政教育成效的专题片《春风化雨、不负韶华》在北京电视台四集联播，产生广泛影响，引起热烈反响。将社会主义核心价值观和“大医精诚”精神融入中医药人才教育，形成“双色主题”德育品牌。获批北京市社会主义核心价值观与“大医精诚”教育教学示范点。荣获第六届首都大学生思想政治工作实效奖一等奖。

思政课建设获得2020年北京中医药大学优秀本科育人团队项目支持；《众志成城抗疫情——打赢疫情防控的人民战争》抗疫网络思政专题课获得2020年度本科教学改革创新项目支持。也被北京市教委选送中宣部。北京市教委微信公众平台“V思想”、北京高校思想政治理论课高精尖创新中心等平台、《学习强国》《中国日报》《北京日报》等多家媒体对此进行了报道。4月23日，教育部网站报道了《北京中医药大学扎实做好疫情防控期间大学生思想政治工作》，积极评价该门课程“打造专题思政‘金课’，厚植爱国主义情怀”。《中国近现代史纲要》，获评北京中医药大学本科线上教学优秀课程三等奖，并获得2020年度北京中医药大学教育重点课题立项支持。《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》，获得两项2020年度北京中医药大学教育课题支持。

## （二）系统评价，全面加强质量文化建设

2020年6月30日，中央全面深化改革委员会第十四次会议审议通过的《深化新时代教育评价改革总体方案》提出，要改进结果评价，强化过程评价，探索

增值评价，健全综合评价，着力破除唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，建立科学的、符合时代要求的教育评价制度和机制。我校按照教育部上述文件要求，全面梳理教育教学全过程评价素材和第一手过程性资料，加强顶层设计，将课上、课下评价、线上、线下评价和各类形式评价进行综合梳理，构建全过程教育教学评价动态数据体系，以最真实、客观再现教育教学全过程，增强评价的信度和效度，同时更好地发挥过程性评价的监控和激励作用，实现教、学、评全程化和一体化。借助信息化教育评价手段，将定性评价与定量评价相结合，此过程既可充分关注学生个性化发展又能把握学生整体的学习规律，从而实现评价指标的多元化和评价方法的多样化，实现评价中心的转移，真正改变传统的以考试作为甄别和选拔学生的唯一评价方式，激励学生关注学习过程和全方位发展。

全面加强质量文化建设，构建“思政课程—课程思政—三全育人”“三举融通”的思政育人平台，培养“德智体美劳”全面发展、“大医精诚”的中医药人才；强化通识教育课程体系，突出中国优秀传统文化教育，构建中国传统文化核心课程群；优化专业教育核心课程体系，优化课程结构，整合课程内容；完善实践教育体系，加强专业、科研、思政等全方位的实践，强化能力培养，重视创新创业训练与劳动教育。

设立岐黄学院、岐黄书院，作为中医药院校教育教学综合改革的特区与突破口，借鉴一流大学书院制管理模式，实现通识教育和专才教育相结合，在特殊机制与特殊政策保障下，改革学生教育管理制度，探索新时期创新型、应用型、国际化中医药领军人才培养的新方法与新模式。

### （三）科学治校，全方位营造育人氛围

学校围绕国家建设方向，紧扣政策，把握时机，大力开展和推进本科教育教学各项建设和改革工作，在专业建设、课程建设、教学方法、教学质量保障、教学研究和教学服务等多领域积极探索，建立长效机制，以教育信息化为重点，全面助力高校科学管理向治理转变。

思生所想，及生所需，供生所求，“睿思堂”本年度投入使用。为广大师生提供课余资料查询、资料打印、复印、教育书籍阅读、学术研讨等的综合性活动场所，教务处将良乡校区东院一楼教学楼进行了初步改造，尝试性开展睿思堂一站式服务中心建设，未来拟形成样板间，继续打造具有文化特色、育人特色、服务特色的北中医师生共享空间。加强并完善学业发展与指导中心软硬件建设，制定并完善了学业辅导相关制度文件。制度建设方面，结合疫情防控新常态，发布了新学年学业预警工作文件，加强对学院学业预警工作的督导。

工作机制建设方面，全面深入地推进学业辅导机制建设，实行“一人一策”帮扶计划，全面了解被辅导对象学业情况。创新辅导方式，充分利用电话、网络

开辟学习交流阵地，同时加强线下面对面交流，提高了学业辅导的实效性。建立和完善学业适应辅导、学业困难帮扶、学业发展辅导三模块的可持续发展辅导模式，使学生的学习潜能得到充分发挥。队伍建设方面，继续强化学业辅导员队伍建设。今年，共有 82 名学生担任学业辅导员，其中研究生 49 人，高年级本科生 33 人，充分保障有学业辅导需求的学生都能被关注、被辅导、有提升。

狠抓学风建设，深入推进三全育人。学校建立“学校-学院-班级-个人”四级责任机制；以学生行为规范的督促监察为抓手，促进学生习惯养成。全方面了解教风学风状况，并及时杜绝“三不”现象：不旷课、不迟到，不早退，有效引导学生以具体行动参与学风建设。积极占领网络思政教育新阵地，发布学业、学风等相关网络文章推送等，营造积极向上的正能量校园氛围，进一步提高学生思想认识，增强学习动力，引导学生以积极向上的心态投入到学习生活中；努力提升教育性、文化感、吸引力。同时，帮助大学生克服过去依赖教育管理的习惯，指导他们根据自己的兴趣、能力并结合社会需要制订符合个人发展需求的学习目标，探索适合自己的学习方法，安排好学习计划，利用等各种资源，合理支配自己的时间，做好知识的学习和能力的锻炼，引导学生从被教育者向主动学习者转变，帮助他们成为自己学习的管理者。

#### （四）推进一流专业、一流课程建设工作

根据《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8号）和《教育部办公厅关于开展2019年线下、线上线下混合式、社会实践国家级一流本科课程认定工作的通知》（教高厅函〔2019〕44号）相关文件的要求，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实新时代全国高等学校本科教育工作会议要求，深化教育教学改革，切实把教学改革成果落实到课程建设上。教务处积极参与教育部高等学校中医学类专业教学指导委员会中医学类“金课”标准制定，组织开展国家级精品在线开放课程申报工作，组织开展线下、线上线下混合式、社会实践国家级一流本科课程遴选和申报工作。全力打造具有“高阶性、创新性和挑战度”的“金课”，切实推进教育创新，提高学生自主学习能力，促进学生知识、能力、素质全面协调发展，培养具有创新精神、实践能力和国际竞争力的高素质人才。

本年度我校第二批各级各类共 10 门慕课完成视频制作工作，并进行了上线前的专家评审和意见反馈。第二批 10 门慕课是学校遴选出具有代表性课程。学校高度重视在线开放课程建设工作，具体课程包括：中医诊断学（下）、内经、中药鉴定学、中医气功学导论、中医内科学、中医入门、中医基础理论（上）、

中医儿科学、药用植物学、中医护理等课程涵盖了学校中医、中药等专业的优势特色课程。在课程上线前，课程团队成员与学校和课程上线方等起草签署了知识产权协议、并与爱课程平台签署合作协议。截止目前为止，10门课程在中国大学MOOC平台陆续上线，3门精品课程英文版面向海内外开放。

### （五）借助信息化技术，打造疫情下教育新生态

突如其来的疫情，给教学工作带来新的挑战。教务处作为本科教学管理主要部门，面对疫情积极做出响应，2020年2月3日发布延期复学期间教学方案《关于发布2020年春季学期延迟开学期间教学工作总体方案的通知》（京中教函〔2020〕12号）文件，立足以学生为中心最大程度减小疫情对本科教学的影响。2月24日，北中医史上第一次大规模线上授课正式开启，全校260门本科生课程，135个教学班，215名教师进行了线上授课，6750名本科生参加了线上学习。开学第一周，493位教师开出214门（785门次）网络课堂教学，有44357万人次学生参与在线教学，在线教学平稳有序。结合专业特色和课程特点，采用“MOOC、远程指导、录播、直播”等方式，综合运用各种网络教学技术手段实现多种线上混合式教学模式创新。专门成立应对疫情在线教学质量保障团，全体教工深入一线，开展教学质量保障工作；开辟“聚焦防疫教学”专栏，发布各类在线教学期间的制度、通知、培训资料、视频及工作新闻；设置“BUCM数字化教学与服务”公众号，安排专人在线24小时答疑，第一时间解决师生在教学平台应用中遇到的各类问题。开学以来，教务处聚焦“疫情之下的教学”，发布各类通知、新闻共计45篇。针对师生的问卷结果显示，教师们积极转变网络教学方式，认为线上线下教学方式有利于整合教学资源，提升教学水平；学生们也能够主动适应新的教学模式，踊跃参与在线课堂讨论互动和答疑，学习氛围浓郁，师生普遍反馈效果很好，平稳完成了疫情后复课的教学工作。

面对线上线下教学新形势，教育信息化迎来新发展。多种教育技术工具的融合使用，全面提升了我校人才培养质量。为了深化教师对于智慧教学工具的了解和应用，提升教师应用智慧工具进行教学的能力，2020年学校签约中国大学MOOC平台课程支持方，积极推进混合式课程建设工作。慕课堂作为中国大学MOOC平台的线上线下混合式教学工具，为我校师生提供一体化教学管理、全流程的数据记录。我校教师目前已经通过慕课堂创建了52个线上课堂辅助教学，参加慕课堂学习的学生数量达到2809人次，取得了良好的教学效果。先后发布了MOOC平台注册流程、MOOC平台课程负责人操作手册、MOOC平台学生认证手册等培训操作文件，并协助平台开展各种线上线下教学培训十余场次。

BB 教学平台的使用，促进了在线课程的开放与利用。自 2007 年，学校开始使用 BB (Blackboard) 平台辅助教学以来，总计建成在线课程 1404 门次，其中国家级精品课程 8 门，北京市精品课程 11 门，校级精品课程 52 门。目前，BB 平台用户数量达 27003 人，2020 年最高月访问量为 96769 人次。BB 平台的使用为学生自主在线学习的开展、形成性评价的跟踪、翻转课堂教学模式的应用、开放课程的设置都起到了极为重要的作用。2015 年，学校信息中心教学团队，在 BB 平台上基于 SPOC 课程形式建设了《计算机基础》在线课程，并按翻转课堂模式进行教学，改革得到专家的认可、学生的好评，并荣获中华医学会优秀教育技术成果二等奖。此外，学校还定期组织 BB 平台使用培训和在线课程评比，以推进信息技术与课堂教学的融合。2020 年疫情期间，为保障“停课不停学”期间在线教学活动的正常开展，教务处、信息中心和管理学院等二级单位跨部门成立 BB 教学平台维护和技术支持小组，全力保障网络系统和服务器系统的稳定运行，并通过提供技术文档、公众号服务和人工在线答疑等方式为全校师生在线教学中遇到的问题提供全方位技术支持。与 BB 公司多次进行视频会议和在线讨论，对 BB 服务器进行了全面的维护升级，将原来的一台服务扩展到六台服务器，将并发数量提高六倍，并对服务器软件系统做了系统维护和优化，大幅提升了 BB 教学系统的并发能力、稳定性和带宽。为支持教师顺利应用 BB 网络教学平台开发和应用在线课程，教务处、管理学院和信息中心联合编写了“北中医 BB 平台教师使用手册”，“BB 技术支持公众号使用指南”和“教学视频录制教程（文字版）”等使用手册，并录制了“BB 平台学生应用指南”、“教学视频录制教程”和“视频压缩和格式转换”等几十个教育技术视频，为教师顺利制作教学视频和利用 BB 平台开展在线教学提供了充分的保障。

为及时响应和反馈师生在教学平台应用中遇到的各类突发问题，开发了“BUCM 数字化教学与服务”公众号。安排专人提供公众号在线答疑，微信答疑等技术支持服务，并将每日高频咨询问题汇总，整理成技术文章定期发布到公众号。同时，根据问题特点，还将教师遇到的大量技术问题录制成操作视频，统一发布到公众号。为提高实时响应速度和质量，基于公众号开发了智能回复功能，用户可通过发送关键词快速获取匹配的解决方案。开学前一周，公众号访问量持续活跃，在高峰期，日阅读次数达到 4500 多次，单日视频总播放时长达到 12000 分钟以上，相当于 10 多名技术人员全天候在线不间断答疑，大幅缓解了技术人员不足的压力，提升了服务能力。目前公众号关注人数达到 3800 人，并在持续、快速增加，正在服务越来越多的老师和学生。

“基于信息化技术的实践教学管理平台”搭建工作初见成效，将全校所有学院的实验室与实验教学进行整合，利用信息技术实现优质实验教学资源开放共

享，初步形成了“传统与现代，虚拟与现实”相融通的实验教学体系，可满足全校教学实验室综合管理、实验教学管理、实习实训管理、毕业设计（论文）管理等方面的管理需要。并组织召开了第一轮实践教学管理系统功能优化与使用培训会，现已启用试行“毕业设计（论文）”及“实习管理”两个模块。依托此平台，学校建立了“中药学虚拟仿真实验教学中心”；以沙盘教学案例教学为切入点，逐步搭建管理类综合实训平台，利用3D虚拟技术模拟医药企业全过程管理和创新创业企业全过程管理；同时，建设了一批现代化教学资源，如“医学形态学数字切片教学系统”“病理学素材库”“机能学实验虚拟仿真系统”等。现已建设涵盖中医学、中药学、针灸推拿学等多个专业共10余个虚拟仿真实验教学资源。

## 七、需要解决的问题

2019-2020学年，北京中医药大学以人才培养为核心使命，继续大力推动各项教育教学改革举措，在思想上创新人才培养新理念，在行动中探索教书育人新方法。收获成绩的同时，学校也深刻意识到人才培养工作中面临的问题与挑战。我校将依据社会需求和中医药发展规律，在以下三个方面进一步采取切实有效的措施，进一步提升人才培养质量。

### （一）进一步更新教育教学理念，深化教育教学改革

紧密结合全国中医药大会精神和中共中央国务院关于教育评价等文件精神，进一步深入落实以学生为中心的教育理念，改革人才培养模式。强化中医思维培养，调整优化学科专业结构，强化中医药专业主体地位，提高中医类专业经典课程比重，开展中医药经典能力等级考试，建立早跟师、早临床学习制度。完善课程思政化、全程与全员育人方案；全面改进教学方法改革，激发学生的学习兴趣，提升学生自主学习能力，促进学生的个性发展；积极争取政策支持，进一步创新人才培养模式，提升我校人才培养质量。人才培养模式以及教育教学方法尚不能满足学生日益多样化的成长和成才需求。培养过程在激发学生内在动力、培养学生自主学习能力方面存在不足，学生的学习和成长体验有待提升。此外，此次新冠疫情期间在线教学工作，也暴露出中医药类线上教学资源不足、质量不高，教师混合式教学经验缺失等现实问题，落实“以学生为中心”理念，引导学生自主学习、个性学习等问题亟待解决。

## （二）进一步加强师资队伍建设和推动管理向治理转变

我校专业师资队伍整体良好，但依然存在师资队伍结构性短缺，学科梯队发展不平衡等问题。在今后的规划与建设过程中，要坚持人才强校战略，进一步重视人才培养、加大师资队伍建设和完善人事分配制度，充分调动教师积极性，提高教师综合水平，确保中医药人才培养的质量的稳步提升。现行教学管理制度有序性、实效性和灵活性相对不足，教育教学综合治理能力有需要一步提升。教育研究的理论性和创新性还不够强，研究成果转化和推广不足，具有国际影响力的重大原创性教学成果数量不够多，中医药教育理论与教育教学创新能力还有待进一步提升。进一步落实教育理念，保持和巩固学校在中医药高等教育领域的引领地位，实现学校综合实力居全国医学教育领域前列的目标。

## （三）进一步强化课程内涵建设，保障人才培养质量

进一步梳理一流课程建设内涵，打造辐射全国的混合式优质课程，同时，优化重组实践教学资源，建立“资源共享、开放服务”的运行机制；拓展校内外实习基地，加强实习基地的建设和管理，调研评估并优化调整现有实践教学基地，加强质量评估机制，加大奖励、激励措施，在京内外努力拓展更多能够满足专业培养需要的实践教学基地与实习单位。要进一步加强校内实训基地建设，打通医、针、护各专业融合，搭建大实验、大实训、大实践平台。大力开展培训与考核，全面提高临床教师队伍的教学能力，提升实习基地的综合质量，更好地满足卓越人才的培养需要。

传承精华，守正创新。作为中医药事业人才培养的领军单位，北京中医药大学将义不容辞地担负起继承好、发展好、利用好中医药，弘扬中华民族优秀传统文化的光荣使命，继续以坚持中国特色，推进世界一流大学和一流学科建设，继续为建设成为引领中医药高等教育发展方向，成为在世界中医药人才培养、原始创新、医疗服务、文化传承创新、国际交流合作等方面引领发展的主阵地。

